



T.C
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



STRATEJİK PLAN

2019-2023

Elazığ, 2018



"Bizim dinimiz en tabii ve makul dindir ve ancak bundan dolaydır ki son din olmuştur. Bir dine tabii olması için akla, fenne, ilme ve mantığa uygun olması lazımdır. Bizim dinimiz bunlara tamamen uygundur."

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

ÖNSÖZ

Fakültemiz 03.07.1993 tarih ve 3837 Sayılı Kanunla kurulmuş 1994-1995 öğretim yılında 54 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Kuruluşundan bu yana eğitim öğretim faaliyetleri yanında gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalarla da bilim ve kültür hayatına önemli katkılarda bulunmuş ve bulunmayı da sürdürmektedir. Fakültemiz 1993 yılından beri Atatürk İlkeleri ve İnkılâpları doğrultusunda, çağdaş normlara uygun eğitim veren ve bilimsel araştırmalar yapan çağdaş kuruluşlardan biridir. Seçkin akademik kadromuz ve gelişen eğitim kalitemizle, araştırmacı, sorgulayıcı, kendine güvenen ve yaratıcı bireyler yetiştirme hedefine doğru hızla ilerlemektedir.

Stratejik plan geliştirme kurumlar için hayati öneme sahiptir ve tüm kurumlar için bir gereksinimdir. Dünya çapında yaşanan ekonomik krizler ve ülkemizin içinde bulunduğu durum dikkate alındığında kamu kurumlarının da bu konuda üzerine düşeni yapması, faaliyetlerini planlamaları ve kendilerini yeniden yapılandırarak kaynaklarını akıllıca, verimli ve etkili kullanmaları son derece önem taşımaktadır. Bu çerçevede ilgili mevzuat ve fakültemizin temel ilke ve hedefleri doğrultusunda geleceğini planlamak, görev ve vizyon oluşturmak, fakültemizin temel hedef ve önceliklerini, başarı ölçütlerini belirlemek ve bütün bunları gerçekleştirmek için yöntemler belirlemek üzere fakültemizin 2019-2023 yılları stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planımız katılımı esas alan etkin, dinamik bir yönetim anlayışıyla temel önceliklerine göre kaynaklarını verimli bir biçimde kullanmayı amaç edinmiştir.

Çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını gerçekleştirebilmek için, belirlenen stratejiler belirlemek kadar, onları etkin bir şekilde yaşama geçirmek de son derece önem taşımaktadır. Bu konuda fakülte yönetimi kadar, tüm öğretim elemanlarına da sorumluluk düşmektedir. Belirlenen hedeflere ulaşmak için tüm personelimizin ekip ruhu içinde hareket edeceğine ilişkin güvenimiz tamdır.

Prof. Dr. Gıyasettin ARSLAN

Dekan

İÇİNDEKİLER

1.ÖNSÖZ	3
2.GİRİŞ	5
3.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
4.DURUM ANALİZİ	7
5.Kurumsal Tarihçe	7
6.Bölümler Anabilim Dalları	8
7.Fiziksel Durum	9
8.Akademik Personel Durumu	10
9.Araştırma Faaliyetleri	12
10.Mezun Öğrenci Sayıları	13
11.Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
12.Paydaş analizi	14
13.GZFT Analizi	16
14.Fırsatlar	18
15.Tehditler	19
16.GELECEĞE BAKIŞ	20
17.Misyon	20
18.Vizyon	21
19.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	22
20.STRATEJİ GELİŞTİRME	22
21.Amaçlar	22
22.Hedefler	23
23.Stratejik Hedefler	25
24.Performans Göstergeleri	26
26.Stratejiler	27
27.Maliyetlendirme	28
28.EYLEM PLANLARI	29
29.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29
30.STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ	29
31.STRATEJİK PLANIN SUNULMASI	30

1. GİRİŞ

1.1. Stratejik Planlamanın Önemi

Stratejik plan geliştirme kurumlar için hayati öneme sahiptir ve tüm kurumlar için bir gereksinimdir. Dünya çapında yaşanan ekonomik krizler ve ülkemizin içinde bulunduğu durum dikkate alındığında kamu kurumlarının da bu konuda üzerine düşeni yapması, faaliyetlerini planlamaları ve kendilerini yeniden yapılandırarak kaynaklarını akıllıca, verimli ve etkili kullanmaları son derece önem taşımaktadır. Bu çerçevede ilgili mevzuat ve fakültemizin temel ilke ve hedefleri doğrultusunda geleceğini planlamak, görev ve vizyon oluşturmak, fakültemizin temel hedef ve önceliklerini, başarı ölçütlerini belirlemek ve bütün bunları gerçekleştirmek için yöntemler belirlemek üzere fakültemizin 2019-2023 yılları stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planımız katılımı esas alan etkin, dinamik bir yönetim anlayışıyla temel önceliklerine göre kaynaklarını verimli bir biçimde kullanmayı amaç edinmiştir.

Çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını gerçekleştirebilmek için, belirlenen stratejiler belirlemek kadar, onları etkin bir şekilde yaşama geçirmek de son derece önem taşımaktadır. Bu konuda fakülte yönetimi kadar, tüm öğretim elemanlarına da sorumluluk düşmektedir. Belirlenen hedeflere ulaşmak için tüm personelimizin ekip ruhu içinde hareket etmesine ilişkin güvenimiz tamdır.

1.2. Rehberin Amacı ve Kapsamı

Bu stratejik plan Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin misyon, vizyon ve temel değerlerini ortaya koymak ve 2018-2023 yılları arası stratejik hedef ve önceliklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Fakültemizin eğitim kalitesini yükseltmek, personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak ve çağdaş gelişimlere ayak uydurabilmesi ve geleceğini yön verebilmesi için izleyeceği hedef, strateji ve yöntemleri belirlemek bu planın kapsamını oluşturmaktadır.

Bu planın başlıca amacı, belirlenen misyon, vizyon, amaç ve hedefler ile uyulan stratejiler geliştirmek ve buna dayalı belirlenen hedef ve ona ulaştıracak yöntemleri belirlemek, ona dikkat çekmek ve gerçekleşmesi için gerekli çabanın sarf edilmesini sağlamaktır. Planlı hizmet üretmede, belirlenen politikaların somut iş ve programlara ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir biçimde izlemede kamu kuruluşlarının inisiyatif almaları ve etkin katılımlarının sağlanması ile olabileceğinden, fakültemizin bütçe imkanları çerçevesinde temel önceliklerimizin gerçekleşmesi için çaba sarf edilecektir.

Bu planda sunulan stratejiler ve hedefler, fakültemizde aktif olan tüm bölümlerimizi kapsamaktadır. Fakültemizin ve bölümlerimizin hedeflerini gerçekleştirme durumları periyodik olarak yılsonlarında yapılacak performans ölçümleriyle tespit edilecek ve aksayan durumlar için gerekli önlemler alınacaktır.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1. Planın Sahiplenilmesi

Fakültemiz tarafından hazırlanan 2019-2023 stratejik planının tüm akademik ve idari personel tarafından sahiplenilmesi için gerekli önlemler alınacaktır. Bu kapsamda hazırlanan stratejik plan hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır. Ayrıca kurumsallaşmanın sağlanabilmesi için herkesin sürece dahil edilmesi planlanmaktadır.

2.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Fakültemizde stratejik planın hazırlanması, misyon, vizyon amaç ve hedeflerimizin belirlenmesi için Stratejik plan ekibi oluşturulmuştur. Stratejik plan ekibi üyelerinin isimleri aşağıda belirtilmiştir.

Prof. Dr. Erkan YAR

Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer ÖZLİ

Dr. Öğr. Üyesi Ekrem YÜCEL

Dr. Öğr. Üyesi Nesrişah SAYLAN

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay KARATEKE

2.3. Hazırlık Programı

Stratejik planın hazırlanması için yukarıda belirtilen Stratejik plan ekibi öncelikli olarak kendi aralarında iki kere toplantı yapmışlardır. Ayrıca her yılın sonunda, belirlenen amaç ve hedeflerin uygulamadaki karşılığını görüşmek üzere toplanmayı kararlaştırmışlardır.

3. DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe

Fakültemiz 03.07.1993 tarih ve 3837 Sayılı Kanunla kurulmuş ve 1994-1995 öğretim yılında 54 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. İlk mezunlarını 1998-1999 yılında vermiştir. Şu anki toplam öğrenci sayımız İlahiyat bölümü I. Öğretimde 950, II. öğretimde 692 ve Uzaktan Eğitim (İLİTAM) bölümünde 783 öğrenci olmak üzere toplam 2425 öğrencimiz bulunmaktadır. İlahiyat Fakültesinde ağırlıklı olarak Arapça ve Kur'an derslerinin okutulduğu hazırlık sınıfı uygulaması devam etmekte İlahiyat Fakültesi bölümü öğrencileri hazırlık sınıfı okumak zorunda olup ve 4 yıllık normal İlahiyat lisans programı uygulamasına hazırlık sınıfı okunmadan geçilmemektedir. Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü ve İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümü (İDKAB) olmak üzere dört bölüm bulunmaktadır. İDKAB bölümü hariç diğer bölümler anabilim dalları, akademik ve idari yapılanma bakımından olup lisans seviyesinde bölümleşme yoktur. Fakültemizin Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü ile Temel İslam Bilimleri Bölümlerinin yüksek lisans ve doktora programları açıktır. İslam Tarihi ve Sanatları bölümünde yüksek lisans eğitimi yapılmaktadır.

Fakültemizin kurucu dekanlığını Prof. Dr. Şaban Kuzgun yapmıştır. 11.01.1999 tarihinde istifası üzerine dekanlığa vekâleten Doç. Dr. H. Mehmet Soysaldı atanmış ve bu görevi Ekim 2002 tarihine kadar sürdürmüştür. Ekim 2002'de fakültemizin dekanlığına vekâleten Doç. Dr. Temel Yeşilyurt atanmış ve bu görevi Ağustos 2004 tarihine kadar devam ettirmiştir. Ağustos 2004-Ekim-2008 arasında fakültemizin dekanlığını Prof. Dr. Mustafa Öztürk yapmıştır. 24.09.2008'de fakültemizin dekanlığına vekâleten Prof. Dr. Temel Yeşilyurt atanmış, 05 Nisan 2011 tarihinde itibaren Prof. Dr. Adem TUTAR dekanlığa atanmıştır. 2013 yılından itibaren dekanlık görevini Prof. Dr. Gıyasettin ARSLAN yürütmektedir. Fakültemiz mezunlarının çalışma alanları ve iş bulma imkânları oldukça geniştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nda ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği ile İmam Hatip Liseleri'nde meslek dersleri öğretmenliği, Diyanet İşleri Başkanlığı'nda imam hatiplik, vaizlik ve müftülük gibi görevler alabilmeleri mümkündür. Ayrıca daha ileri seviyede araştırma yapmak isteyenler için yüksek lisans ve doktora yapma imkânları da bulunmaktadır.

3.1.1. Bölümler ve Anabilim Dalları

Fakültemizde Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümü (İDKAB) olmak üzere dört bölüm bulunmaktadır. İDKAB bölümü hariç diğer bölümler, anabilim dalları, akademik ve idarî yapılanma bakımından olup, lisans seviyesinde bölümleşme yoktur. İlahiyat Fakültesi bölümü öğrencileri hazırlık sınıfı okumak zorundadır. Temel İslam Bilimleri

Bölümü ve Felsefe ve Din Bilimleri Bölümlerinde yüksek lisans ve doktora programları açıktır. İslam Tarihi ve Sanatları Bölümünde yüksek lisans eğitimi yapılmaktadır.

Temel İslam Bilimleri Bölümü

Tefsir Anabilim Dalı

Hadis Anabilim Dalı

İslam Hukuku Anabilim Dalı

Kelam Anabilim Dalı

İslam Mezhepleri Tarihi Anabilim Dalı

Tasavvuf Anabilim Dalı

Arap Dili ve Belegatı Anabilim Dalı

Kur'anı Kerim ve Kıraât İlmi Anabilim Dalı

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

Dinler Tarihi Anabilim Dalı

İslam Felsefesi Anabilim Dalı

Din Felsefesi Anabilim Dalı

Felsefe Tarihi Anabilim Dalı

Mantık Anabilim Dalı

Din Sosyolojisi Anabilim Dalı

Din Psikolojisi Anabilim Dalı

Din Eğitimi Anabilim Dalı

İslam Tarihi ve Sanatları

İslam Tarihi Anabilim Dalı

Türk İslam Sanatları Anabilim Dalı

Türk İslam Edebiyatı Anabilim Dalı

Türk Din Musikisi Anabilim Dalı

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

3.1.2. Fiziksel Durum

Fakültemizin kendisine ait müstakil bir hizmet binası yoktur. Kurulduğu günden beri üniversitemiz Muhendislik Kampusu içinde yer alan 4000 m² ve 1000 m² baraka olmak üzere toplam 5000 m² kapalı alan içerisinde hizmet vermeyi sürdürmektedir. 2012 yılında hizmete giren 2000 m² lik fiziksel alan binamız öğrenci ve akademik personelimizdeki artışa paralel olarak yetersiz kalmakta ve fonksiyonel değildir. Fakültemizin fiziksel mekân durum aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Bu yetersizlikten dolayı Yabancı Diller Yüksekokulunun iki katı fakültemize geçici olarak tahsis edilmiştir. Fiziksel imkanların yetersiz olması beraberinde birçok sorunu getirmektedir. Bundan dolayı çözülmesi gereken sorunların başında fiziki imkan sorunu gelmektedir.

Fakültemizin tüm birimlerinde (derslikler hariç) ve özellikle öğretim elemanlarının kişisel odalarında internet altyapısı mevcuttur.

Fakültemizde mevcut teknolojik donanım durumu aşağıda ki şekildedir.

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	-	17
Slayt makinesi	-	1
Tepegöz	-	1
Dizüstü Bilgisayar	-	39
Barkot Okuyucu	1	-
Baskı makinesi	1	-
Fotokopi makinesi	3	-
Faks	2	-
Fotoğraf makinesi	-	-
Klimalar	6	6
Televizyonlar	3	-
Tarayıcılar	5	-
Yazıcılar	6	-
Güç Kaynağı	1	-
Video	-	1
Masaüstü Bilgisayar	15	23
Tablet	-	3

3.1.3. Akademik Personel Durumu

Fakültelerin temel amaçlarından birisi eğitim öğretim faaliyetleri yanında seçkin bilim adamı yetiştirmek ve özgün araştırmalar gerçekleştirmektir. Fakültemiz kurulduğu günden bu yana akademik personel açısından hızla gelişmiş ve gelişmesini sürdürmektedir. Şu an itibarıyla mevcut anabilim dallarının birkaçı hariç hepsinde öğretim üyesi mevcuttur. Araştırma görevlilerimizin çoğunluğu 35.madde kapsamında Türkiye'mizin seçkin üniversitelerinde doktoralarını başarıyla tamamlamış ve fakültemizdeki görevlerine dönmüşlerdir. Fakültemizin öğretim üyesi sayısı anabilim dallarına göre aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Akademik Personel Sayımız

Anabilim Dalı	Prof.	Doç.	Dr.Öğr.Ü.	Dr.Arş.Gör.	Arş.Gör.
Kelam	2				1
Tefsir	2				1
Hadis			2		1
İslam Hukuku	1		2		1
İslam Mez.Tarihi			2		
Tasavvuf	1				1
Arap Dili ve Belegatı		1	2		2
Dinler Tarihi	2	1	1		-
İslam Felsefesi	1		1		
Din Felsefesi			1		
Felsefe Tarihi			2		
Mantık					
Din Sosyolojisi			1	1	
Din Psikolojisi					1
Din Eğitimi			1		
İslam Tarihi	1		2		1
Türk İslam San.Tarihi					
Türk İslam Edebiyatı			1		
Türk Din Musikisi					
Kuranı Kerim			2		
İlköğr.Din Kül. ve Ahlak Bil.			2	1	

Fakültemizin toplam 47 öğretim elemanı mevcuttur. Bunlardan 34 tanesi öğretim üyesidir. Araştırma görevlilerimizden 2 tanesi doktorasını tamamlamıştır. Ayrıca 3 araştırma görevlimiz doktoralarını tamamlamak üzere YÖK kanununun 35. Maddesine göre başka üniversitelere görevlendirilmişlerdir. 3 Anabilim dalımızda hiçbir öğretim elemanımız yoktur. Bunların dışında 2 tane öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Akademik Personelimizin Bölümlere Göre Dağılımı

Bölümler	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş.Gör.	Öğrt.Gör.
Temel İslam Bilimleri Bölümü	6	1	10	7	-
Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü	3	1	7	2	1
İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü	1		3	1	1
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü			2	1	
TOPLAM	10	2	22	11	2

Öğretim Üyesi Başına Düşen Haftalık Ders Sayısı

Öğretim Üyesi	Haftalık Ders Sayısı
Profesör	8
Doçent	8
Dr. Öğr. Üyesi	10

3.1.4. Araştırma Faaliyetleri

Fakültemiz eğitim-öğretime başladığı günden bu yana akademik personel açısından da giderek zenginleşen bir profil izlemiştir. Fakültemiz öğretim üyeleri yayınladıkları pek çok makale yanında, başarılı kitap çalışmalarına da imza atmışlardır. Fakültemizde 10 profesör ve 2 doçent bulunmaktadır. Akademik unvanları için en az iki kitap hazırladıkları dikkate alınırsa en az 24 kitap yayını mevcuttur. Buna ek olarak her yıl rutin olarak yayınlanan, Türkiye genelinde tüm akademisyenlerin yayınlarına açık bulunan hakemli ve uluslararası indeksler tarafından taranan fakülte dergimiz yılda iki kez yayınlanmaktadır. Dergimiz 1996 yılından beri hiçbir aksama olmadan bugüne kadar yayımlanmıştır. Dergimiz 2004 yılından itibaren yılda iki sayı olarak yayımlanmaya başlamış olup Yüksek Öğretim Kurumu'nun hakemli dergi ölçütlerine uygundur.

3.1.5. Mezun Olan Öğrenci Sayıları

1994-1995 öğretim yılında 54 öğrenci ile eğitim-öğretime başlayan fakültemiz ilk mezunlarını 1998-1999 yıllarında vermiştir. Fakültemizin mezunlarının yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Öğretim Yılı	Kayıt Yaptıran Öğrenci	Toplam Mezun Sayısı
1994-1995	54	-
1995-1996	78	-
1996-1997	53	-
1997-1998	60	-
1998-1999	52	49
1999-2000	41	62
2000-2001	42	48
2001-2002	42	93
2002-2003	33	93
2003-2004	22	49
2004-2005	23	44
2005-2006	21	37
2006-2007	21	31
2007-2008	22	17
2008-2009	64	16
2009-2010	170	13
2010-2011	330	19
2011-2012	773	41
2012-2013	492	214
2013-2014	569	304
2014-2015	610	382
2015-2016	618	446
2016-2017	685	360
2017-2018	660	-

3.2. 2014-2018 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin 2004-2018 Stratejik Planı yalnızca SWOT analiz tabloları hakkında bilgi verdiği için, amaç ve hedeflerin teorik çerçevesi hakkında herhangi bir değerlendirmeye ulaşamıyoruz. Araştırma Geliştirme SWOT analizindeki hedefler; yayın sayı ve niteliğinin artırılması, ortak projelerin hazırlanması ve Fakülte dergisinin akademik niteliğinin artırılması olarak görünmektedir. Fakültemiz öğretim elemanlarının yayın sayısındaki artış, fakülte dergisinin akademik ve bilimsel niteliğinin geliştirilmiş olması, hedeflere büyük oranda ulaşıldığını göstermektedir.

Eğitim SWOT analizindeki hedefler; öğretim programlarının geliştirilmesi, literatür sağlanması, öğrenci merkezli eğitim, sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerinin artması olarak görünmektedir. Öğretim programlarında yeni ders programlarının uygulanmaya geçilmesi, oluşan nitelikli akademik kadromuzun yeni eğitim teknikleri konusundaki deneyimleri, Fakültemizdeki kültürel ve sosyal etkinliklerin artması ve öğrencilerimizin sportif aktivitelerde elde ettikleri başarılar ve Temel İslam Bilimleri ile Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinde açılan doktora programları, hedeflerin büyük ölçüde gerçekleştiğini göstermektedir.

3.3. Paydaş Analizi

3.3.1. Paydaşlarımız

Paydaş analizi, katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Fakültemizin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan fakültemize doğrudan veya dolaylı olumlu yada olumsuz yönde etkilenen ve etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesi başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Fakültenin çalışmalarında başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi ulusal ve uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükselebilmesi için işbirliği yapılması gereken iç ve dış paydaşları vardır. Fakültemizden etkilenen ve etkileyen kişi ve gruplar iç paydaşlarımızdır. Fakültemizin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile fakültemiz dışındaki kişi, grup, diğer fakülteler ve kamu idareleri ile özel sektör kuruluşları dış paydaşlardır. İlahiyat Fakültesi stratejilerini paydaşların durum ve konumlarını dikkate alarak belirlemiştir.

Paydaş Analizi Aşağıdaki Aşamalardan Oluşur

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaşların görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Paydaşların Tespiti

- Fakültemizin ürün/hizmetleriyle ilgisi olanlar kimlerdir.?
- Fakültemizin ürün/hizmetlerini kullananlar kimlerdir.?
- Fakültemizin ürün/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir.?
- Fakültemizin ürün/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir.?

İç Paydaşlar

- Akademik personel
- İdari personel
- Öğrenciler
- Yöneticiler

Dış Paydaşlar

- Yükseköğretim Kurulu
- Üniversitelerarası Kurul
- Resmi kurumlar
- Ulusal öğrenci konseyi
- Sivil toplum kuruluşları
- Basın-yayın kuruluşları
- Yerel yönetimler
- Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları
- Mezun öğrenciler
- Hayırseverler
- Öğrenci aileleri

Paydaş Görüşlerinin Alınması

- Mülakatlar
- Anket Uygulamaları
- Toplantılar
- Konferanslar

3.4. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biriside GZFT analizidir. Bu analiz fakültemiz ve fakültemizi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fakültemiz dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu analiz stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Fakültemizin eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler noktasından değişik açılardan incelenmiş, eğitim birimimizin kuvvetli, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler fakültemiz tarafından kontrol edilebilen amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği yada başarılı performans gösterdiği ve paydaşların olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi hususlar ile liderlik ve destekleyici kurum kültürü gibi hususlardan oluşur. Zayıf yönler ise fakültemizin başarısını etkileyecek eksikliklerdir. Zayıf yönlerimizin belirlenmesinde “neleri iyileştirmeliyiz” sorusuna odaklanılması gerekir.

3.4.1. Güçlü Yönlerimiz

- Kendi konularında yeterince yetişmiş, pek çok branşta akademisyenlerimizin olması ve öğretim üyesi kadrosunun nitelik açısından olumlu yönde gelişmesi. Yurtdışı yayın yapabilecek nitelikte öğretim elemanı potansiyelinin var olması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında ders notlarının ve kitaplarının hazırlanması çalışmalarında gayretli olmaları.
- İletişim altyapısının ve internet bağlantısının güçlü ve yaygın olması.
- Birimize ait personel ve öğrencilerimize hizmet veren müstakil bir kütüphanemizin olması.
- Öğrenci-Öğretim elemanı iletişiminin iyi düzeyde olması.
- Öğretim elemanlarının her birine sağlanan fiziki mekan ve 24 saat internet bağlantısının mevcut olması. Bilgiye ulaşmak için gelişmiş bir altyapının olması.
- Öğretim için yeterli derslik ve oda sayısının bulunması.
- Fakültemizin bes yılını doldurmuş, yılda iki sayı yayımlanan, YÖK'ün hakemli dergi ölçütlerine uygun ulusal hakemli bir dergisinin bulunması ve bugüne kadar hiç aksamadan yayımlanmış bulunması.
- İdari ve akademik personelimizin sorumluluk, sadakat ve uyumluluk içinde çalışma bilincine sahip olması.

- Eğitim programları açısından çağın gereklerine uygun yeterli sayıda ve nitelikte seçimler derslerin bulunması.
- Öğretim üyelerimizin akademik araştırmalara önem vermesi ve ulusal yayın sayımızdaki sayısal artış.
- Artan nitelikte bilimsel kitap sayısının artması.
- Üniversite içi ve dışı kuruluşlarla ilişki kurabilecek potansiyelin bulunması.
- Fakültemizin diğer paydaşlarıyla eşgüdüm içinde çalışması. Diyanet İşleri Başkanlığı, Elazığ Müftülüğü, Milli Eğitim Müdürlüğü, Harput Eğitim Merkezi gibi kurumlarla olan işbirliğinin sürdürülmesi.

3.4.2. Zayıf Yönlerimiz

- Öğrenci ve öğretim elemanı sayımızdaki artış karşısında mevcut fiziki mekânın yetersiz kalması. Öğrenci sayısındaki hızlı artışa rağmen müstakil bir İlahiyat binasının olmaması.
- Öğrenci başarısının ölçülmesinde bilimsel ölçme tekniklerinin kullanılmaması.
- Fakültemiz bünyesinde hizmet veren bölümlerimizde üç anabilim dalında hiçbir öğretim elemanımızın bulunmaması.
- Bilim adamlarının ve öğrencilerin kendilerini sürekli yenileyip yenilemediklerinin sorgulanmaması.
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan kulüplerin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Bitirme çalışması, yüksek lisans tezlerinin istenen düzeyde olmaması.
- Bazı öğretim üyelerinin danışmanlık yaptıkları öğrencileri yeteri kadar izlememesi.
- Fakültemizde Arapça dil eğitimi verilmekle birlikte donanımlı bir laboratuvarımızın bulunmaması.
- Öğretim üyelerinin odalarının, sayıca yetersiz olması. İki veya daha fazla öğretim elemanının aynı çalışma odasını paylaşmaları.
- Bilimsel seminer ve konferans düzenleme olanaklarının yetersiz olması.
- Dersliklerin akustik ve genel donanım açısından uygun nitelikte olmaması.
- Öğretim elemanlarımızın yurt dışı tecrübesinin bulunmaması.
- Öğretim elemanlarının yabancı dil yetersizliği.
- Kütüphanemizin fiziki ve kaynak kitap olarak yetersizliği.

- Ders dışı etkinlikler için uygun ortam ve ekipman yetersizliği.
- Sosyal Bilimler ve teoloji alanında Üniversite Kütüphanemizde abone olunan veri tabanlarının sınırlılığı.
- Mezunların takibi ve iletişim konusundaki eksiklikler.
- Şehirdeki paydaşlarla yeterli iş birliğinin ve bütünleşmenin sağlanamaması.
- Fakültemizin şehrimiz ve bölgemizde yeterince tanınmaması.
- Fakültemizde araştırmacılarımız arasında multidisipliner çalışmaların olmaması. Ortak projelerin üretilmemesi.
- Mevcut fakülte kütüphanemizde kütüphane işlerinden anlayan uzman bir elemanımızın bulunmaması.
- Yeterli sayı ve nitelikte bilimsel ve sosyal aktivitenin yapılmaması; Ders dışı eğitici sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
- Yabancı yayın sayısının az olması.
- FÜBAP ve TUBİTAK destekli proje sayılarının yetersizliği.
- Fakültemiz eğitim-öğretim aktiviteleri, fiziki mekan ihtiyaçları ve donanımı ve sosyal aktiviteler için ayrılan mali kaynağın yetersizliği.

Fırsat ve Tehditler

Fırsatlar fakültemiz kontrolü dışında ortaya çıkan ve fakültemiz için avantaj sağlaması muhtemel olan etken yada durumlardır. Tehditler ise fakültemizin kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkileimin önlenmesi yada sınırlandırılması gereken unsurlardır. Fakültemizi etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ve siyasi etkenler bu kapsamda değerlendirilmektedir. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir.

3.4.3. Fırsatlar

- Öğrenci başına düşen öğretim elemanının yeterli sayıda olması.
- Doçent ve profesörler için zamanında kadro tahsisinin yapılması.
- Nitelikli öğretim elemanı kadrosunun giderek güçlenmesi.
- Diğer ilahiyat fakülteleriyle gelişme eğiliminde olan samimi ilişkiler.
- Dünyayı tanıyan ve bilen, araştırma azminde olan genç akademisyenlerimizin varlığı.

- Fakültemizin tanıtımı açısından katkı sağlayacak, üniversitemize ait yayın organlarının var olması (radyo-televizyon).
- Üniversitemiz yönetiminin sosyal bilim projelerine de gerekli önem ve desteği sağlaması. Yayın konusunda üst yönetimin desteği.
- Fakültelerimize ait donanım ihtiyacının giderilmesi yönünde bir eğilimin ve kararlılığın bulunması.
- Doktora yapmak için yeterli ve yetkin akademik kadrolarımızın varlığı.
- FUBAB ve TÜBİTAK'ın genel olarak sosyal bilim projelerine özelden ilahiyat fakültesinden giden projeleri de değerlendirmeye alıp desteklemesi.

3.4.4.Tehditler

- Mali yetersizlikler nedeniyle fakülte dışı etkinliklerin yapılamaması.
- Kuruluşların sunduğu proje destek imkânlarından yeterince yararlanılamaması.
- Fakültemiz öğretim elemanlarının hazırladıkları kitapları yayınlamakta karşılaştıkları güçlükler ve maddi sıkıntılar.
- Öğrenci kontenjanımızdaki artış nedeniyle, öğrenci kabulde taban puanın düşmesi nedeniyle sonraki yıllarda öğrenci kalitesinin düşme ihtimali.
- Genel bütçe içinde fakültemize ayrılan bütçenin oldukça kısıtlı ve yetersiz olması.
- Yaşanan fiziki mekân sorunu ve fakültemize ait müstakil donanımlı bir binanın bulunmaması.
- Fakülte binamızda oluşan ciddi çatlaklar ve fiziksel güvensizlik sorunu.
- Genel olarak din alanı üzerindeki ön yargıların ilahiyat fakültesi/lerine olumsuz yansımaları.
- İlahiyat Fakültesi'nin program ve araştırma potansiyeli açısından kamuoyunda yeterince bilinmemesi
- Fakültemiz personelinin doktora ve doktora sonrası yurt dışı araştırma imkânlarının bulunmaması veya bu konuda yeterli desteğin sağlanmaması.
- Kamu Üniversitelerinde akademik ve idari personel maaşlarının ve ücretlerinin yetersizliği

4. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerler bildirimleri belirlenir. Misyon, vizyon ve temel değerler uzun vadede fakültemizin idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür.

Fakültemizin Geleceğe Bakış Bildirimlerinin Faydaları

- Planlar arasında devamlılığı sağlamak.
- Tutarsızlıkları önlemek.
- Günü kurtarma yerine uzun vadeli perspektif sağlamak.

4.1. Misyon

Misyon bir fakültenin var oluş sebebidir. Fakültenin ne yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır. Fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetleri yanında, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağın gerektirdiği kültürel birikimle mücehhez, iletişim becerisi olan, çözümlene yeteneği gelişmiş, çevresine rehberlik edebilecek, çağdaş anlamda din eğitimi almış öğrenciler ve nitelikli akademisyen yetiştirmeyi kendine misyon olarak seçmiştir. Bu donanımla toplumun gereksinimlerine cevap verebilecek din bilimleri alanında bilimsel bilgi üreten, analitik çözümlene yapabilen, öncü bir kurum olma görevini üstlenmiştir. Sosyal sorumluluk bilinci ile ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetken, yaşadığı kentin kalkınmasına ve gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiş, bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, farklılıklara saygı gösteren yaratıcı bireyleri yetiştiren, girişimci bir fakülte olarak insanlığın hizmetine sunmaktadır. Bu temelde fakültemizin misyonu şöyle sıralanabilir:

- Bilimsel anlamda din eğitimi almış, teslimiyetçi değil sorgulayıcı, tutarlı ve analitik çözümlene yapabilen, ülkesini, milletini ve mesleğini seven, topluma ve milletine yararlı olmayı ideal olarak benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Bölgemiz insanını din ve dinin anlaşımına ilişkin konularda aydınlatmak. Toplumun doğru bilgiye ulaşabilmesini kolaylaştırmak.
- Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İmam-Hatip Liselerine de meslek dersleri öğretmeni yetiştirmek.
- Diyanet İşleri Başkanlığının ihtiyacı olan kalifiye eleman ihtiyacını karşılayacak bilimsel donanıma sahip bireyler yetiştirmek.

- Bilimsel açıdan nitelikli, aydın, gelişmeleri takip eden, çağdaş değerlere ve örnek kişilik özelliklerine sahip din görevlileri yetiştirmek.
- İlahiyatın temel alanlarında araştırmalar yaparak ülke ve toplum problemlerine ışık tutabilecek araştırmalar yapacak bilimsel niteliğe sahip araştırmacılar yetiştirmek. İlahiyat alanında araştırmalar yaparak ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi üretimi sağlamak.
- Dinin anlaşılması ve anlatılması konusunda kapsamlı bir bakış açısı geliştirmek, dinin toplumsal, kültürel ve beşeri alanlardaki rolü ve etkisinin tespitine katkı sağlamak.
- Fakültemizden mezun olan öğretmen ve din görevlisi olma hedefine yönelik adaylara insan haklarına ve demokrasiye saygılı, hukukun üstünlüğüne inanan, bilimsel ve eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık ve toplumsal sorumluluk ve duyarlılık taşıyan kişilikle bireyler yetiştirmek.
- Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip çağdaş bir öğretim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve meslekî açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

4.2. Vizyon

Vizyon fakültemizin geleceğini sembolize eden genel amacıdır. Fakültemizin uzun vadede gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir. Fakültemiz asli görevi olan eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayında önde gelen fakülteler seviyesine ulaşmak, ülkemizin, yöremizin ve toplumumuzun din alanında ihtiyaç duyduğu bilimsel bilgi ihtiyacına cevap vererek katkı sağlayacak çağdaş ve örnek bir eğitim birimi olma vizyonunu taşımaktadır. Ürettiği bilgi ve değerleri ulusal ve bölgesel düzeyde paydaşlarıyla paylaşan, yetiştirdiği donanımlı ilahiyatçılarla, topluma ışık tutan, yetkin ve etkin din görevlileri ve din görevlileri ile mensubu olmaktan gurur duyulan bir eğitim kurumu olmaktır.

4.3. Temel Değerler

Temel değerler karar alıcıların fakülteyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır. Temel değerler uzun vadede yönlendiricilik rolüyle kurumsal kültürün oluşmasını sağlar. Atatürk İlkelerine bağlı olmak: İnsan hak ve özgürlüklerine, evrensel hukuk ilkelerine saygı kent, ülke, dünya sorunlarına duyarlılık araştırmayı, sorgulamayı ve tartışmayı esas alma tutarlılık, bilimsellik Öğrenci sorunlarına, önerilerine, beklentilerine duyarlı, akademik özgürlük (eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğü) eğitimde yenilikçilik, yaratıcılık ve işbirliğine açık olmak. Etik değerlere bağlı olmak ve dürüstlük. Karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitliktir.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİ

Fakültemiz kamu hizmeti sunmakla birlikte en iyi öğrencileri çekmek, proje desteklerinin kendilerine yönlendirmek, kamu ve özel kurumların iş birliği içerisinde tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslar arası değişim programlarından daha fazla faydalanarak yenilik ve patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak alanında iyi öğretim elamanlarını kendine çekmek ve elde tutmak gibi bir çok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisinde. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan anlayışla yapabilmesi büyük ölçüde fakültemizin farklılaşma stratejisine bağlıdır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme fakültemizin geleceğe yönelik ideal ve ortak bakışını yansıtır. Fakültemizin vizyonuna ulaşmak iyi bir durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar ile konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihlerinden oluşan farklılaşma stratejisi dikkate alınarak amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirler.

6.1. Amaçlar

Amaçlar fakültemizin hizmetlerine ilişkin politikaların uygulanmasıyla elde edilebilecek soruların kavramsal ifadesidir.

6.1.1. Eğitim Öğretim Amaçları

Amaç 1. Eğitim-Öğretimin kalitesini geliştirmek

Amaç 2. Nitelikli dini bilgi üretecek araştırmacılar yetiştirmek

Amaç 3. Kalite süreçlerini benimsemiş bir yönetim anlayışı doğrultusunda insan kaynaklarının geliştirilmesi

Amaç 4. Toplumsal hizmetleri geliştirmek

Amaç 5. Fakültemiz ile din hizmeti sunan kamu kurum ve kuruluşları arasındaki işbirliğini sürdürmek ve geliştirmek.

Amaç 6. Uluslararası tanınırlığımızı artırmak

Amaç 7. Finansal kaynakların geliştirilmesi

6.1.2. Stratejik Amaçlar

- Ders içeriklerinin güncellenmesi, müfredata uygunluk ve ders verme durumunun değerlendirilmesi. Ders içeriklerinin güncellenmesi ve günümüz koşullarına uygun hale getirilmesi fakültemizin geleceği ve öğrencilerimizin yetiştirilmesi bakımından çok önemlidir.

- Fakültemizin sürekli iyileştirme ve toplam kalite yönetimi uygulayan bir eğitim mükemmeliyet merkezi haline dönüştürülmesi.
- Fakültemizin her iki yılda bir en az bir ulusal sempozyuma ev sahipliği yapması ve fakültemizin bilimsel anlamda tanıtılması.
- Fakültemizin fiziki (bina, konferans salonu. Laboratuvar vs.) gelişimini sağlamak.
- Birim kütüphanemizin ilahiyatla ilgili temel kaynaklar açısından zenginleştirilmesi ve aktif kullanımını sağlanması.
- Fakültemizin tanıtımı için çaba sarf edilmesi. Bu konuda üniversitemiz yayın organları yanında mahalli basından da yararlanılması.
- Öğretim elemanlarımızın ders notu ve kitap hazırlama konusunda teşvik edilmesi.
- Performansımızı gösteren ölçütlerin belirlenerek ölçüm sisteminin kurulması verimliliğimizin izlenmesi ve gözlemlenen sapmaların ortadan kaldırılması,
- Arapça ve İngilizce öğretiminde yardımcı olmak üzere donanımlı bir dil laboratuvarı kurulması için çaba sarf edilmesi.
- Öğrencilerin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi: Psikolojik danışmanlık hizmetlerinin verilmesi, yabancı dil olanaklarının artırılması, öğrenci kulüplerini destekleyerek sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve geziler düzenlenmesi.
- Fakültemizin fiziki ve akademik gelişiminde destekler almak.

6.2. Hedefler

Hedefler amaçların gerçekleştirilmesine yönelik ön görülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir.

6.2.1. Eğitim Öğretim Hedefleri

Amaç 1. Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek

Hedef 1. Fakültemizi tercih eden lisans ve lisansüstü öğrencilerin niteliğini artırmak

Hedef 2. Eğitim programlarını güncellemek ve öğrenci ihtiyacına cevap verir hale getirmek

Hedef 3. Öğrenci değişim programlarını geliştirmek

Hedef 4. Yaşanılan çağa uygun bilgi iletişim teknolojilerinin yer aldığı derslikler oluşturmak.

Hedef 5. Uygulama mescidi yapmak ve işlevsel hale getirmek

Hedef 6. Farklı bilimsel disiplinlerle ilgili konferanslar düzenlemek

Amaç 2. Nitelikli Dini Bilgi Üretecek Araştırmacılar Yetiştirmek

Hedef 1. Başarılı öğrencileri lisansüstü eğitimi ve akademisyenliğe yönlendirmek

Hedef 2. Akademik personel sayısını ve niteliğini artırmak

Hedef 3. Akademik personel performansını değerlendirmek

Amaç 3. Kalite Süreçlerini Benimsemiş Bir Yönetim Anlayışı Doğrultusunda İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi

Hedef 1. Katılımcılığı ve bilgi paylaşımını sağlamak

Hedef 2. Fakültenin kurumsal performansını değerlendirmeye dönük işlemlerin yapılması

Amaç 4. Toplumsal Hizmetleri Geliştirmek

Hedef 1. Üretilen dini bilginin topluma yansımaları sağlayacak etkinlikler düzenlemek

Amaç 5. Fakültemiz ile din hizmeti sunan kamu kurum ve kuruluşları arasındaki işbirliğini geliştirmek sürdürmek.

Hedef 1. Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerine personel desteği ve akademik destek sağlamak.

Hedef 2. Kamu kurum ve kuruluşları tarafından düzenlenen meslek içi eğitim programlarına akademik destek sağlamak

Amaç 6. Uluslararası Tanınırlığımızı Artırmak

Hedef 1. Öğrenci değişimini artırmak

Hedef 2. Yurtdışı fakültelerle değişim protokolleri imzalamak

Hedef 3. Uluslararası organizasyonlarda yer almak

Amaç 7. Finansal Kaynakların Geliştirilmesi

Hedef 1. Uzaktan eğitimi uygulamasını yaygınlaştırmak

Hedef 2. Uzaktan eğitim kapsamında lisansüstü programlar açmak

6.2.2. Stratejik Hedefler

- Çalışan ve öğrenci memnuniyet ölçümlerini yapmak (eğitim-öğretim yılı sonları)
- Her dönem sonunda değerlendirme anketleri (öğretim üyesi, öğrenci) yapmak. Bu kapsamda müfredata uyulup uyulmadığını değerlendirilerek kontrol etmek.
- Fakültemiz web sayfasının güncellenmesi, öğretim üyesi profillerinin güncelliğinin takip edilmesi ve web sayfamızın daha fonksiyonel hale getirilmesi.
- Öğretim bulunmayan birkaç bilim dalımıza öğretim elemanı temin edilmesi.
- Doktora programı olmayan bölüm ve anabilim dallarımızda doktora programının açılması için girişimlerde bulunmak.
- Derslerde takım çalışması yaparak öğrencilerimize birlikte iş yapabilme yeteneği ve öğrenci merkezli ders planlamasının yapılması.
- Öğretim elemanı kalitesinin yükseltilmesi için çalışmalar yapılması.
- Sosyal bilimler alanında merkez kütüphanede abone olunan veri tabanı sayısının artırılması.
- Ulusal ve uluslararası sempozyumlara bildiriyle katılımın teşvik edilmesi.
- Birimiz kütüphane olanaklarının geliştirilmesi.
- Bilimsel araştırma ve yayınlar yoluyla ulusal alanda, sosyal ve toplumsal ilişkiler yoluyla mahalli olarak fakültenin tanınırlık düzeyine artırmak.
- Öğretim elemanlarının çalışma koşullarının (ofis, bilgisayar, masa vs.) iyileştirilmesi.
- Öğrenci memnuniyetinin kademeli olarak artmasının sağlanması. Bunun her yılsonu yapılacak anketlerle test edilmesi. Görülen eksikliklerin telafisi için çalışılması.
- Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerini desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Öğrencilerin kütüphane kullanımının artırılması.
- Akademik ve idari personele yönelik kültürel ve sosyal faaliyetlerin artırılması.

6.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının ortaya konulmasında kullanılır.

- Fakültemiz tarafından organize edilen konferans, panel, seminer ve sempozyum sayıları,
- Uluslararası yayın yapmaya teşvik edilmesi (öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı).
- Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan yayın sayısı (Yöntem: sayılacak), hedef yılda her öğretim üyesi başına en az 2 makale olarak belirlenmiştir.
- Fakültemizde yıllık yayınlanan kitap ve makale sayısı (Hedef yıllık en az 10 kitap).
- Toplumun memnuniyeti (anketle belirlenecek). (hedef en az %50'nin üzerine çıkmak).
- FÜBAP ve TUBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı. Hedef yıllık FÜBAP tarafından 5 ve TUBİTAK tarafından desteklenen en az 1 proje olarak belirlenmiştir.
- Konferans, panel ve ulusal ve uluslararası organizasyonlara katılım sayısı, yıllık hedef en az 20 olarak belirlenmiştir.
- Derslik başına öğrenci sayısı. Hedef en çok 30 öğrenci olarak belirlenmiştir
- İdari Personel oranı. Hedef olarak ihtiyaçlar doğrultusunda bir yıl içinde 2 artış düşünülmüştür.
- Fiziki mekan problemi çözüldükten sonrası için tüm sınıflar için gerekli teknik donanımın hazırlanması.
- Öğrenci memnuniyeti. Her yılsonunda düzenlenecek anketlerle belirlenecektir. Hedefin en %40 olması hedeflenmiştir.
- Akademik ve idari personel memnuniyeti. Yapılacak anketlerle belirlenecektir ve hedef olarak en az %50 olması hedeflenmiştir.
- Bilimsel Dergilerde editörlük ve hakemlik sayısı. Yıllık en az 40 olması hedeflenmiştir.
- Mezunlarımızdan iş bulan öğrenci sayısı sayılarak tespit edilecek ve her yıl mezun olan öğrencilerimizin en az %40'nın iş imkanlarına kavuşması hedeflenmiştir.
- Ulusal ve uluslararası sempozyumlarda sunulan bildiri sayısı. Sayılarak tespit edilecektir ve öğretim üyesi başına yıllık en az bir bildiri sunulması hedeflenmiştir.

- Öğrenci kulüplerinin etkinliği. Mevcut kulüplerin gerçekleştirdiği etkinlik sayısı. Kulüplere üye öğrenci sayısı.
- 2019 yılı başlarından itibaren Üniversitemiz televizyonunda bir program gerçekleştirmek ve fakültemizin tanıtımına katkı sağlamak.
- Öğrenci-Öğretim Üyesi iletişimin artırılması, iletişim gerçekleşme oranının artırılması.
- Öğrencilerin kütüphane ve veri tabanı kullanımının artırılması Kütüphane ve veri tabanı kullanım oranının artırılması hedeflenmiştir.
- Akademik ve idari personelin memnuniyet ölçümlerinin periyodik olarak yapılması Memnuniyet Ölçüm Anketlerinin uygulanması.
- Disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi ve bu çalışmaların bilimsel yayına dönüştürülmesinin desteklenmesi Bilimsel yayın sayısındaki artışlar sağlanması hedeflenmiştir.

6.4. Stratejiler

Stratejiler fakültemizin hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler hedeflere yönelik hazırlanır.

6.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin belirlenmesi ve detaylandırılması her bir hedefe ait risklerin tespit edilerek analiz edilmesi ve önlemlerin belirlenmesi gerekir. Fakültemizdeki risk analizi çalışmaları iç kontrol sistemi çerçevesinde düzenli olarak yapılır.

6.6. Maliyetlendirme

2018 Yılı Bütçe Tertipleri Ödenek Durum Listesi

Bütçe Tertibi	Toplam Ödenek
38.26.06.54-09.4.1.00-2-01.1	5.414.720 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-01.2	302.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-02.1	840.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-02.2	59.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-03.2	8.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-03.3	5.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-03.5	1.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-03.7	3.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.00-2-03.8	1.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.07-2-01.1	362.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.07-2-03.3	8.000 TL
38.26.06.54-09.4.1.08-2-01.1	11.000 TL

7. EYLEM PLANLARI

Eylem planı fakültemizin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri ve bu faaliyetlerden sorumlu ilgili birimler ile eylem planının gerçekleştirme sonuçlarını izleme ve değerlendirmeye teşkil eder. Üniversitenin stratejik planının onaylanmasını müteakip birimlerce (fakülte, yüksekokul, enstitü, merkezler vb.) eylem planı hazırlanıp hazırlanmaması kararını vermeye rektör yetkilidir.

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin Stratejik Plan'a uygun ve kurumun değerleri doğrultusunda davranmaları planın başarıya ulaşması bakımından önem taşımaktadır. Stratejik Plan'ın izlenmesi, sorumlu birimler bazında yapılacaktır. Planın uygulamadaki durumunu görmek için her yıl stratejik plan ekibinin toplanması ve verileri değerlendirmesi planlanmaktadır. Elde edilen veriler ile planda yer alan hedefler birbiri ile

kıyaslanacak, hedefler ile gerçekleştirme arasında fark oluşması durumunda sapmanın nedenleri tartışılacak ve kurum değerleri ile dengelerinin korunması göz ardı edilmeden düzeltici önlemler alınması yoluna gidilecektir.

9. STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ

Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin 2019-2023 stratejik planı misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden ve en fazla iki kere olmak şartıyla güncellenebilir. Güncellenen hususlar ikinci güncellenmenin konusu olamaz. Güncellenmenin kapsamına giren hususlara ilişkin çalışmalar SGDB'nin koordinasyonunda sorumlu ve ilgili birimlerin katılımıyla gerçekleştirilir.

Güncellenmenin Kapsamı:

- Mevcut hedef ifadesinin değiştirilmesi, çıkarılması ya da yeni bir hedef eklenmesi
- Mevcut performans göstergelerinin değerlerinin değiştirilmesi.
- Sorumlu ve işbirliği yapılacak birimlerin değiştirilmesi.
- Mevcut risklerin değiştirilmesi çıkarılması yada yeni risk eklenmesi.
- Mevcut stratejilerin değiştirilmesi.
- Toplam maliyet tahmininin değiştirilmesi.
- Hedefe ilişkin tespitler ve ihtiyaçların değiştirilmesi.

10. STRATEJİK PLANIN SUNULMASI

Bu planda fakültemizin 2019 - 2023 yılları arasında uygulayacağı stratejileri ve hedefleri belirlenmiştir. Kurumların gelişimi için stratejik planların hazırlanması kadar onların takibi ve uygulanması da önem taşımaktadır. Stratejik planların uygulanması sürecinde izleme ve değerlendirme yoluyla planın yürütülmesinin sistematik takibi ve amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi tutarsızlıkların ve eksikliklerin giderilmesi de gerekmektedir. Bu nedenle bu stratejik plan yılda bir kere gözden geçirilerek ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejilerin, hedeflerin ve performans göstergeleri sürekli izlenerek, plandan sapmalar varsa, gerekli iyileştirmeler yapılmaya çalışılacaktır. Fakültemiz içinde her bölüm kendi alanıyla ilgili stratejik hedeflerin uygulanmasından sorumlu olacaklardır.